Au secours ! Que faire lors d'une inspection en technologie ?

Vous recevez la visite d'un inspecteur dans le cadre d'une inspection individuelle. La focale retenue par le groupe des IA-IPR en charge de la technologie est, à cette présente rentrée, l'efficience des enseignements de la technologie au collège. Les points d'observation seront en particulier les suivants (liste non exhaustive) :

Objet de l'observation	Problématiques liées à l'objet	Indicateurs recherchés par l'inspecteur	Quelques indices rédhibitoires
<p>Prise en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du programme au niveau 6^{ème} • et plus récemment de celui des autres niveaux • des recommandations pédagogiques académiques mises en ligne • Modalités d'évaluation des acquis des élèves, mise en œuvre du socle commun. • Didactique de la discipline : démarche d'investigation, résolutions de problèmes. 	<p>La progression sur l'année proposée aux élèves Démarche d'investigation Réalisation collective (6^{ème}) Aménagement du laboratoire de technologie Formation continue individuelle ou collective du professeur</p> <p>Formalisation des connaissances autour de quelques centres d'intérêt Evaluation des élèves</p> <p>Approches pédagogique, didactique et éducative impulsées ; Situations d'apprentissages recherchées ou favorisées avec la classe ; Propension de la prise en compte de la diversité des élèves Dispositifs d'évaluation opérationnels en technologie</p>	<p>Définition d'un planning prévisionnel. La consultation du (des) classeur(s) du professeur où sont consignées les situations d'apprentissages élaborées et effectivement mises en place. Les commandes passées sur la subvention de 500 € ? L'observation d'une prise en charge par le professeur du groupe classe : Qu'est-ce qu'ont appris les élèves, ce jour ? Les contenus du classeur des élèves. Efficience des supports de formation utilisés tant dans l'analyse de l'objet que dans sa réalisation.</p> <p>Participation au PAF, à la téléformation de mai 2007. Connaissance et fréquentation du site académique de la technologie. Carnets de notes de l'élève et du professeur. Différentes modalités d'évaluation des élèves sont en place. Y a-t-il une distinction opérationnelle tangible entre évaluations diagnostique, formative, sommative ?</p> <p>Il y a une pédagogie différenciée qui est peu ou prou recherchée à travers les situations d'apprentissage proposées aux élèves : situations-problèmes, recherche de solutions, démarche de projet, ... Le projet personnel de l'élève infléchit la façon de faire du professeur. L'élève est rendu acteur de sa formation, des outils lui sont donnés pour s'auto-évaluer. Le professeur remet en cause ses pratiques sur l'observation des résultats obtenus par ses élèves.</p>	<p>Pas de planification prévisionnelle tangible. Des activités conçues au fil de l'eau...</p> <p>Le professeur ne peut justifier et expliciter ses choix. Le laboratoire de technologie est aménagé dans une configuration classique de salle de classe. Aucun îlot ou configuration en zones d'activité, même embryonnaire. La réalisation individuelle d'un gadget (en 6^{ème}) Les objectifs d'une situation d'apprentissage proposée ne sont pas formalisés, ils sont ainsi inaccessibles aux élèves. Les ressources académiques ne sont pas connues : lettre de la technologie, CRT, GEP, site web. Aucune participation ou inscription à un stage de formation depuis plus de deux ans. Aucune exploitation de l'évaluation diagnostique du premier degré. L'évaluation n'a lieu que dans la perspective du conseil de classe.</p> <p>Les situations d'apprentissage proposées sont de simples photocopies de dossiers achetés clés en main pour lesquels le professeur n'a pas exercé de regard critique. Peu d'exigence en termes d'attendus des élèves. Le cours frontal où le professeur enseigne et les élèves « apprennent » impérativement en silence. La seule évaluation qui vaille c'est une note sur 20.</p>

<p>Missions de l'enseignant – Domaines plus transversaux : B.O. janvier 2007</p> <p>Thèmes de convergence</p> <p>Projets transdisciplinaires Cf. Art.34 Loi d'orientation</p>	<p>Rayonnement de la technologie dans l'établissement</p> <p>Modalités du travail en équipe</p> <p>Partages des ressources</p> <p>Ouvertures vers l'extérieur, partenariats,...</p> <p>Contribution à l'orientation, au projet de l'élève</p> <p>Prise en compte du socle commun</p> <p>Usage des TICE</p>	<p>Le témoignage de projets concrets actuels dont l'équipe technologie est instigatrice, ils sont centrés sur la réussite et le projet de l'élève.</p> <p>Des moments de concertation et de mise en commun pour travaux disciplinaires et/ou inter disciplinaires sont en vigueur.</p> <p>Les enseignants de technologie sont professeurs principaux et notamment sur les niveaux 6^{ème} et/ou 3^{ème}</p> <p>Les enseignants de technologie impulsent un usage raisonné et pertinent des TICE au sein du collège.</p> <p>Ils accompagnent leurs collègues dans des projets pluridisciplinaires (exemples : B2i, DP3, DP6...)</p>	<p>Chaque enseignant possède son laboratoire, son matériel, son niveau de classe dans lequel il intervient.</p> <p>Aucune participation à l'un des axes du projet d'établissement.</p> <p>Méconnaissance du socle commun.</p> <p>L'un des professeurs ou l'équipe de technologie assure la maintenance informatique ou toute autre mission liée aux tice sans une dimension pédagogique, didactique, ou éducative.</p>